


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ  
Детский сад № 140  
Е.Н. Сафарова  
« 01 »  г

**Дополнительная образовательная программа**  
познавательной направленности «Юные пешеходы»

Расчитана на воспитанников 7-ого года жизни.

Срок реализации 1 год.

Авторы-составители:  
воспитатель Куценко Т.В.

воспитатель Невская Т.Г.

г.Волгоград  
2018

### **Пояснительная записка.**

Важно как можно раньше научить детей правилам дорожного движения, знакомить детей с азбукой дорожного движения надо еще до школы.

Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения и поведения на улице, должны понять опасность дорожного движения, но не испытывать боязни улицы, т.к. чувство страха парализует способность не растеряться в опасный момент.

Для того, чтобы ребенок верно понял и прочно усвоил правила дорожного движения, ему лучше один раз увидеть своими глазами, чем сто раз услышать. Именно поэтому обучение ребенка правилам дорожного движения должно быть наглядным и лучше всего проходить в реальных, естественных условиях.

**Цель:** – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и любом транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

#### **Основные задачи:**

1. Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

#### **В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:**

1. Повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
2. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
3. Прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
4. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем.
5. Переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях. В этом случае переход переходит проезжую часть безусловно, т.е. транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено;
6. После того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика.
7. Сравнить сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет

необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода;

При разрешенном направлении движения пешеходов разрешен и поворот направо транспорту, поэтому пешеход должен убедиться, что водитель транспорта ту уступает дорогу.

8. Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.

9. Используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится; надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного. Самым безопасным транспортом является воздушный, меньше всего гибнет людей при движении на этом транспорте, около 2 тыс. в год во всем мире. На железнодорожном транспорте в год в мире гибнет около 5 тыс., на водном транспорте (речном и морском) также много гибнет людей - около 50 тыс. в год. Но самым опасным является наземный - в год во всем мире гибнет более 500 тыс. человек. При этом каждый 12-й погибший - россиянин, и каждый 50-й - ребенок. Поэтому воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве; - в старшей группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

10. Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.

11. Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проход внутрь салона.

12. Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

13. Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

#### **К 6-7 годам у детей должны выработаться следующие навыки:**

1. Перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;
2. Знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги; регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;
3. Соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду **три аспекта взаимодействия с транспортной системой:**

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

#### **Материалы, используемые на занятиях:**

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Дорожные знаки.

#### **Дидактические игры:**

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

#### **Методические приёмы:**

- Рассказ;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Дидактические игры;
- Чтение и заучивание стихов;
- Рассматривание иллюстраций;
- Наблюдение;
- Экскурсии;
- 
- **СЕНТЯБРЬ**
- **1. Тема:** «Дорога в сад и домой»
- **Цель:** формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в сад и домой.
- **Материал:** иллюстрации по теме занятия.
- **2.3. Тема:** «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»
- **Цель:** сформировать у детей некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы .
- **Материал:** сюжетные картинки по теме занятия.
- **4. Прогулка. Тема:** «Правила поведения на улице»

- **Цель:** сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.
- **ОКТАБРЬ**
- **1. Тема:** Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»
- **Цель:** уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь .
- **Материал:** стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города»
- **2. 3. Тема:** «Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили»
- **Цель:** расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду
- **Материал:** иллюстрации с изображением транспорта; *для аппликации:* заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
- **4. Тема:** «Транспорт».
- **Цель:** закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.
- **НОЯБРЬ**
- **1. Тема:** «В городском транспорте»
- **Цель:** познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте
- **Материал:** сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта.
- **2.3. Тема:** «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».
- **Цель:** формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.
- **Материал:** сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; *для рисования:* альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель.
- **4. Прогулка. Тема:** «Наблюдение за транспортом на улице.»
- **Цель:** закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.
- **ДЕКАБРЬ**
- **1. Тема:** «Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»
- **Цель:** дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.
- **Материал:** стихотворение В. Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.
- **2.3. Тема:** «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».
- **Цель:** дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.
- **Материал:** вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; *для аппликации:* заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
- **4. Тема:** «Светофор»

- **Цель:** закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.
- **ЯНВАРЬ**
- **1. Тема:** «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине». Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».
- **Цель:** сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.
- **Материал:** иллюстрации по теме.
- **2. Тема:** «Опасные ситуации на дороге»
- **Цель:** познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части.
- **Материал:** картинки опасных ситуаций на пешеходной части улицы.
- **3. Тема:** «Поведение пешехода в зимнее время года».
- **Цель:** систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.
- **ФЕВРАЛЬ**
- **1.2. Тема:** «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!»
- **Цель:** закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.
- **Материал:** иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года; *для рисования:* альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь, краски.
- **3. Тема:** «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»
- **Цель:** дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.
- **Материал:** иллюстрации по теме.
- **4. Тема:** «Опасности нашего двора»
- **Цель:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх возле дома; развивать внимание, осторожность.
- **МАРТ**
- **1.2. Тема:** «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход»
- **Цель:** повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.
- **Материал:** иллюстрации пешеходного перехода; *для аппликации:* заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
- **3. Тема:** «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».
- **Цель:** продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.
- **Материал:** рисунки к стихотворению.
- **4.Тема:** «Наша улица»
- **Цель:** закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.
- **АПРЕЛЬ**

- **1.2. Тема:** «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»
- **Цель:** рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.
- **Материал:** дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.
- **3.4. Тема:** «Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»
- **Цель:** дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.
- **Материал:** жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора.
- **МАЙ**
- **1. Тема:** «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»
- **Цель:** ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.
- **Материал:** сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.
- **2. Тема:** «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»
- **Цель:** ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.
- **Материал:** рисунки с изображением различных ситуаций.
- **Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». «Викторина по правилам дорожного движения». На улице не в комнате». Игры.**
- **Цель:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

## Список детей

### 1. Подгруппа.

- 1 Арансон Нина
- 2 Арчакова Диана
- 3 Галушкина Вика
- 4 Головахина Даша
- 5 Кузнецов Рома
- 6 Кальницкий Максим
- 7 Коржевский Влад
- 8 Комков Андрей
- 9 Корнеева Алиса
- 10 Куликов Алексей
- 11 Киселева Анаит
- 12 Кабелькова Софья
- 13 Калининчев Рома
- 14 Кочегарова ВероникаНн
- 15 Мокряк Егор

### 2. Подгруппа

- 1.Носачев Максим
- 2.Неведрова Вероника
- 3.Никитин Кирилл
- 4.Оганесян Стас
- 5.Орлов Сергей
- 6.Печерская Настя
- 7.Пономарев Жора
- 8.Романов Игорь
- 9.Рыкова Эвелина
- 10.Савельева Кристина
- 11.Середин Юра
- 12.Смирнов Кирилл
- 13.Теслина Вероника
- 14.Чернов Костя
- 15.Шипунова Настя